

ПРИНЯТО:
решением ППК
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № _____
от «___» _____ 20__ г.
Заведующий МБДОУ
_____ Н.А. Кузина

СОГЛАСОВАНО:
Родитель _____ (законны
представитель)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Воспитанницы разновозрастной группы
компенсирующей направленности
от 3 до 8 лет с нарушением зрения

На 2021-2022 уч. г.

Составители:

С.Ю. Мальчикова – учитель-дефектолог
И.Н. Астаева – учитель-логопед
А.М. Мамедова – педагог-психолог
Е.А. Захарова – воспитатель
Т.П. Кобылина – воспитатель

г. Сургут, 2021

1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Адрес проживания	
Ф.И.О. родителей	
Год обучения	Третий год
Заключение и рекомендации ПМПК	Дата ПМПК: Несовершеннолетний является лицом с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок-инвалид. Тотальное недоразвитие, простой вариант, легкая степень недоразвития. Дефицитарность зрительного анализатора. СНР. Рекомендованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с тифлопедагогом по развитию зрительного восприятия, формированию сенсорных эталонов, элементарной предметно-практической и конструктивной деятельности; с учителем-логопедом по коррекции СНР; педагогом-психологом по развитию элементарной продуктивной коммуникации, продуктивного взаимодействия со взрослым, в малой группе.
Основная программа группы	АООП ДО для слабовидящих воспитанников
Модель обучения	Индивидуальное обучение
Цель	Формирование контактных взаимоотношений, социально-значимых навыков и умений, приемлемых форм поведения в процессе учебной деятельности, коррекция эмоциональной, личностной, волевой сферы, развитие коммуникативных навыков.
Срок реализации	1 год

2. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

Ф.И.О. педагогов	Должность
Захарова Елена Алексеевна	Воспитатель
Кобылина Татьяна Павловна	Воспитатель
Мальчикова Софья Юрьевна	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
Астаева Ирина Николаевна	Учитель-логопед
Мамедова Айгюл Мобил кызы	Педагог-психолог

3. Характеристика воспитанника

Сведения о семье (социально – бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребёнку)	Собственная квартира. Семья полная. Психологическая атмосфера в семье благоприятная. Мать заинтересована в развитии ребенка, посещает консультации педагогов и выполняет рекомендации
Особенности речи	Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Речь невнятная, фраза простая, односоставная, аграмматичная, наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения, понимает простые инструкции.
Темп деятельности	Медленный, в связи с физиологическими особенностями ребенка.
Особенности обработки сенсорной информации	Понимает 1 ступенчатые инструкции, затруднено понимание вопросов и инструкций.
Особенности моторного развития и графических навыков	Ведущая рука - правая. Самостоятельно держит карандаш. Графомоторные навыки не сформированы .
Особенности проявления познавательных процессов (память, внимание, мышление)	Внимание не устойчивое, с трудом переключается с одной деятельности на другую. Мышление преобладает наглядно-действенное Зрительная память снижена, на слух воспринятую новую информацию не воспроизводит.
Мотивация к учебной деятельности	Мотивация к учебной деятельности не достаточная, но преобладает игровая деятельность. Не различает занятия и игру.
Игра	Сюжетно-ролевая игра не развита, по подражанию (качание

	куклы, ставит градусник и т.д.)
Соблюдение норм и правил поведения в группе	Соблюдает.
Культурно-гигиенические навыки	По возрасту
Адаптация к изменениям	Легко адаптируется к новым изменяющимся условиям, реакция на изменения адекватная.
Умение ориентироваться в пространстве	Хорошо ориентируется в пространстве группы, но требуется помощь взрослого в ориентировке по ДОУ.
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Умеет видеть настроение, различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умеет выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
Общая и мелкая моторика	Общая и мелкая моторика на низком уровне. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. У ребенка долго и с большим трудом формируются серии движений, что необходимо для образования двигательных навыков. Существенно страдает координация движений обеих рук и зрительный контроль (зрительно-двигательная координация). Снижена двигательная память.
Потребность в присмотре и уходе (необходимый объем помощи со стороны окружающих)	Не нуждается в присмотре и помощи со стороны окружающих.

4. Заключение и рекомендации ППк:

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Мальчикова Софья Юрьевна Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Формирование сенсорных эталонов, элементарной предметно-практической и конструктивной деятельности, развитие зрительного восприятия. Формирование предпосылок учебной деятельности.	Индивидуальная	5 занятий в неделю по 20 мин
Астаева Ирина Николаевна Учитель-логопед	Коррекция СНР	Индивидуальная	5 занятий в неделю по 20 мин
Мамедова Айгюл Мобил кызы Педагог-психолог	Развитие элементарной продуктивной коммуникации, продуктивного взаимодействия со взрослым, в малой группе.	Индивидуальная	2 занятия в неделю по 20 мин

4.2. Описание специальных условий

Временной режим	Группа 12-ти часового пребывания
Организация пространства группы	Организация рабочего пространства осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.
Организация рабочего места	Высота стола, стула в соответствии с ростом воспитанника в соответствии с нормами СанПиН.
Вспомогательные средства	Визуальные подсказки, стимулирующие к деятельности предметы.
Технические средства обучения	ИКТ
Специальный дидактический, методический материал	Предметные, сюжетные картинки, муляжи, крупные карандаши, счетный материал.

4.3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения и развития

Текущая и промежуточная диагностика обучающегося включает в себя оценивание результатов освоения индивидуальной программы развития, разработанной на основе АООП ДО для слабовидящих воспитанников образовательной организации и развития жизненных компетенций ребёнка. При проведении мониторинга использовались следующие инструментари: Е.А. Стребелева, Е.Н. Подколзина, Ч. Осгуд.

Методы сбора информации:

- наблюдение;
- метод изучения рисунков;
- методы экспериментально-психологического исследования;
- тестирование.

Результаты динамического контроля

№	Направление	Сентябрь	Январь	Май
1	Зрительное восприятия.	1,3 балла		
2	Ориентировки в пространстве	1,4 балла		
3	Осязания и мелкой моторики.	1,3 балла		
4	Социальная адаптация.	1,3 балла		
5	Слуховое восприятия.	1,4 балла		
6	Эмоциональная сфера	1,3 балла		
7	Коммуникативные умения	1,3 балла		
8	Артикуляционной моторика	1,4 балла		
9	Сенсорно-перцептивная деятельность	1,3 балла		
10	Речевое дыхание и функция голоса	1,3 балла		
11	Чувство ритма	1,4 балла		

Качественно-количественная оценка результатов динамического контроля

1 балл (низкий уровень) – ребенок не демонстрирует умение, либо пытается принять задание, либо отмечаются слабые попытки выполнить задание, но помощь не эффективна.

1,3 – 1,5 балла (ниже среднего уровня) – ребенок демонстрирует умение в единичных случаях, или это носит случайный характер; необходима организующая или обучающая помощь, эффект незначителен.

2 – 2,5 балла (средний уровень) – ребенок демонстрирует умение, но отмечаются неточности, ошибки или незначительное отставание от возрастных нормативов и необходима направляющая и организующая помощь.

3 балла (высокий уровень) – ребенок демонстрирует умение, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность выполнения.

5. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Базовое количество часов в неделю	Индивидуальный учебный план (очные занятия)
Художественно-эстетическое развитие		1	1
Познавательное развитие		2	2
Музыка		2	2
Физическая культура		3	3
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом		2	2
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом		5	5
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом		5	5
Итого:		20 занятий	20 занятий
	Всего часов	8 часов	8 часов

6. Содержание образования

	Индивидуальные планируемые результаты	Результативность
Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать представления о себе: показывать части тела и лица; дифференцировать имя и фамилию; узнавать себя на разных фотографиях, говорить «Это Я,». Учить говорить «моя», «мое» по отношению к своим вещам, игрушкам. Учить обращаться к другому человеку на «ты» и «Вы», по имени. Показывать на себя	

	рукой и говорить: «Это, я». Продолжать учить узнавать своих сверстников по полу на картинках и фотографиях, а также узнавать пол другого человека. Продолжать формировать представления о своей семье, выделять состав семьи с помощью фотографий, определять свою позицию в семье («Я - дочка»). Продолжать учить задавать вопросы: «Как тебя зовут?», «Где тетя?», «Кто пришел?», «Где мама?», «Почему?» и т.п. Продолжать формировать представления у ребенка об окружающем предметном мире, продолжать учить выделять, называть и узнавать предметы и их изображение на картинке: это стол, стул, шкаф, кровать, также обозначать предметы обобщающим словом (например, мебель и т.д.). (Группы окружающих предметов – игрушки, посуда, мебель, транспорт, животные домашние и дикие, птицы, насекомые и т.д.). Продолжать формировать основные способы усвоения общественного опыта:	
Познавательное развитие	Продолжать формировать восприятие формы (учить соотносить предметы по форме – телевизор, квадрат; зеркало – овал и т.д.; по цвету; величине. - Продолжать учить находить предметы и игрушки, учитывая их расположение в комнате (найди машинку за стулом; положи мяч в корзину и т.д.) - Продолжать учить целостно воспринимать предметы и игрушки, состоящие из нескольких частей (4-5 частей); - Продолжать учить находить в предметах окружающего мира известные формы (круг, треугольник, квадрат, овал), учить различать плоскостные и объемные формы (круг и шар, квадрат и кубик и т.д.); - Продолжать учить использовать при сравнении количества приемы наложения и приложения; - Продолжать формировать умение выполнять классификацию по заданному признаку. Ознакомление с окружающим. Продолжать формировать представления о явлениях окружающей действительности, обращать внимание на причинно-следственные связи (дует ветер – качаются ветки деревьев; ручьи текут - тает снег; дождь идет - на улицах лужи и т.д.). Развитие мелкой моторики. - пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением (пальчики поздоровались, колечки – Зайчики, надуваем воздушный шарик и т.д.; - работа с мелким сыпучим материалом – чечевицей, фасолью, горохом, орехами (перекладывание крупы в различные емкости, выкладывать их по заданной линии и т.д.); - рисование линий: дорожки слева направо; сверху вниз, прямые, ломаные, волнистые, прерывистые.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование - рисовать зимние сюжеты: «Снег идет», «Огоньки зажглись», «Украсим снег», «Метель», «Дождик» (новогодний), «Снежинки». Учить рисовать круглые предметы: «снежный ком», «снеговик», «шарики» для елки, «апельсины», «яблоки» и т.п. Продолжать рисовать фломастерами, красками. Проводить линии прямые, волнистые, перекрещивать. Рисовать по подражанию. Продолжать учить раскрашивать картинки разнообразно, используя не только основные цвета, но и оттенки. Лепка - лепить предметы круглой формы разной величины, развивать кругообразные движения руки («Снеговик», «Снежный ком»), прямые движения («Палочка для снеговика», «Столбики»). Учить соединять части предмета, прижимая их друг другу. Аппликация - создавать зимние сюжеты: «Нарядим елочку», «Фонарики», «Флажки», «Снеговик». Учить приклеивать разные формы, чередовать их (бусы, треугольники, части домика и др.). Продолжать учить резать ножницами: резать полоску на квадратики, делать надрезы по сторонам «салфетки», «снежинки».	

	Конструирование - учить выкладывать узоры из геометрических форм по образцу (по чередованию с учетом форм, цвета, величины). Воспитывать аккуратность, целеустремленность, усидчивость. Продолжать учить готовить и убирать рабочее место	
	Развитие эмоциональной отзывчивости через различные виды музыкальной деятельности.	
Физическое развитие	• стимулировать двигательную активность ребенка; • развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности; • обогащать двигательный опыт; • формировать положительное отношение к двигательным играм • формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях; • развивать ориентировку в пространстве; • продолжать учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову сигналу; • учить воспроизводить по подражанию различные движения пальцами и кистями рук, прослеживая их взором; • формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию и по образцу).	

7. Коррекционно-развивающая область

Направление деятельности	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители	Формы работы	Результативность
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом)	Продолжать учить узнавать простейшие геометрические фигуры, их отличительные особенности. Продолжать учить узнавать основные геометрические фигуры. Продолжать учить определять цвета. Продолжать формировать знания об основных предметах окружающей действительности. Продолжать учить применять на практике элементарные социально-бытовые навыки. Учить соотносить величину, пользуясь приёмом наложения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и зрительно-двигательную координацию.	С.Ю. Мальчикова учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Индивидуальная, 5 занятия по 20 минут в неделю	
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	Закреплять умение слушать и понимать задание Продолжать учить обращаться к взрослому за помощью Продолжать учить играть в простейшие дидактические игры совместно со взрослым, ребёнком Развивать основные коммуникативные функции.	А.М. Мамедова педагог-психолог	Индивидуальная, 2 занятия по 20 минут 2 раза в неделю	
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Продолжать учить элементарные артикуляционные упражнения. Воспроизводить	И.Н. Астаева учитель-логопед	Индивидуальная, 5 занятий по 20 минут в неделю	

	звукоподражания. Обогащать импрессионный словарь. Продолжить учить выполнять простые инструкции.			
--	--	--	--	--

8. Программа сотрудничества специалистов с семьёй обучающихся

Направление работы	Планируемые результаты на период	Формы работы	Частота
Участие в составлении СИПР	Разработка СИПР. Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях воспитанников, создание банка данных о семьях	Анкетирование, консультация, родительское собрание, беседы	1 раз в год
Повышение родительской компетентности	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей воспитанников. Участие в родительских собраниях.	Родительские собрания	Сентябрь Январь Май
	Консультации: 1.Индивидуальные встречи и беседы. 2.Индивидуальные консультации по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков, по оказанию психолого-педагогической помощи.	Консультации	В течение года
	Индивидуальные и групповые консультации по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков по запросу родителей. Консультативная работа с родителями по учету индивидуальных особенностей ребенка.	Тренинги, консультирование	В течение года по запросу
	Посещение родителями занятий в ОУ. День открытых дверей.	мастер-классы специалистов.	В течение года
Обсуждение образовательного маршрута	Организация регулярного обмена информацией о ребенке.	Беседа Информирование электронными средствами Привлечение родителей к планированию мероприятий	В течение года
Участие родителей	Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения: - информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток; - организация совместной общественно-значимой деятельности: привлечение родителей к организации детских праздников («День Знаний», «Осеней бал», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта»), конкурсов («Дары осени», новогодние рисунки, ПДД и т.д.), к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.	Эстафеты, спортивные игры Досуговая совместная деятельность	В течение года

Консультирование специалистов	Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Индивидуальные консультации по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков, по оказанию психолого-педагогической помощи. Участие родителей. Педагог-психолог: 1. «Откуда берутся истерики и что с ними делать?» 2. «В семье пополнение, как формировать любовь к младшим». 3. «Аспекты психологической готовности к школе» 4. Упражнение для развития полушарий мозга Учитель-дефектолог: 1. «Игры на развитие неречевого слуха для детей» 2. «Формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей» 3. «Игры шнуровки» 4. «Развивающие игры из подручных материалов в работе с детьми» Учитель-логопед: 1. «Стимуляция речевого развития в условиях семьи» 2. «Формирование правильного речевого дыхания» 3. «Развитие фонематического слуха»	Консультации, практикум.	По плану
-------------------------------	---	--------------------------	----------

Дата составления СИПР _____

Подпись родителя (законного представителя) _____

Подписи специалистов:

Е.А. Захарова – воспитатель _____

Т.П. Кобылина – воспитатель _____

С.Ю. Мальчикова– учитель-дефектолог _____

И.Н. Астаева – учитель-логопед _____

А.М. Мамедова– педагог-психолог _____

Количество занятий

НОД	I полугодие	II полугодие	всего
Музыка	35	37	72
Физическая культура	52	56	108

Расписание занятий

День недели	Время	Учебные предметы	Ф.И.О. учителя
Понедельник	10:30-11:00	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Т.В. Гордеева
Вторник	10:20-10:50	Физическая культура (на улице)	Н.А. Гордеев
Среда	16:10-16:40	Физическая культура	Н.А. Гордеев
Четверг	09:40-10:10	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Т.В. Гордеева
Пятница	08:50-09:20	Физическая культура	Н.А. Гордеев

Расписание специалистов

День недели	Учебные предметы	Время		Ф.И.О. учителя
Понедельник	Коррекция СНР	08:00	08:20	И.Н. Астаева – учитель-логопед
	Зрительное (сенсорные эталоны)	10:45	11:05	С.Ю. Мальчикова – учитель-дефектолог
Вторник	Развитие осязания и мелкой моторики	08:25	08:45	С.Ю. Мальчикова – учитель-дефектолог
	Коррекция СНР	08.50	09.10	И.Н. Астаева – учитель-логопед
	Развитие эмоциональной сферы.	09:30	09:55	А.М. Мамедова – педагог-психолог
Среда	Коррекция СНР	08:00	08:20	И.Н. Астаева – учитель-логопед
	Развитие эмоциональной сферы.	09:30	09:55	А.М. Мамедова – педагог-психолог
	Слуховое восприятие	10:45	11:05	С.Ю. Мальчикова – учитель-дефектолог
Четверг	Коррекция СНР	08.50	09.10	И.Н. Астаева – учитель-логопед
	Ориентировка в пространстве (познавательные процессы)	09:25	09:45	С.Ю. Мальчикова – учитель-дефектолог
Пятница	Коррекция СНР	08.50	09.10	И.Н. Астаева – учитель-логопед
	Социальная адаптация	09:25	09:45	С.Ю. Мальчикова – учитель-дефектолог
	Развитие эмоциональной сферы	09:55	10:20	А.М. Мамедова – педагог-психолог

График аппаратного лечения

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	11:00 – 11:30	11:00 – 11:30	11:00 – 11:30	11:00 – 11:30	11:00 – 11:30